

12. 教育研究の経過

		研究テーマ	刊行物	
昭和	28 29 30	児童の理解に立った学習指導		
	31 32	学力向上をめざす学習指導の検討	道徳教育計画表	
	33 34 35	学力向上をめざす学習指導の実践	保健学習指導計画	
	36 37	学力をより確かにするための学習指導		
	38 39	思考過程と指導法		
	40 41	思考力を伸ばすための学習指導	創造性開発の人間教育	
	42 43	創造性開発の人間教育	創造性開発の授業展開	
	44 45	創造性開発の授業展開	創造性開発の学習方式	
	46 47	創造性開発の学習方式	創造性開発の総合実践	
	48 49	創造性開発の総合実践	創造的な個の学習	
	50 51	創造的な個の学習	教育の質的転換	
	52 53 54	学校裁量時間等個性的内面化をめざした学習		
	55 56	「楽しさ体験」によるゆとりと充実のある学習		
	57 58 59	「学習の自立」への力を求めて	自ら問い続ける個の学習	
	60 61	自己学習をめざして自ら問い続ける子どもたち	生活科の構想と実践	
	62 63	自己学習への授業づくり		
	元 2 3 4 5 6	個性を生かす授業の創造	個性を生かす授業の創造	
7 8 9	こころを育む国際教育			
平成	10 11 12	主体的に生きる子を育む学校教育の創造		
	13 14 15 16 17	生きる力を育む心の教育		
	18 19 20 21	知情意の調和と深化をめざした学校教育の構築	いのちの教育	
	22 23 24	自立し協同する力を育む教育	研究冊子「とごころ」創刊	
	25 26 27	つながり、かさなり、ひろがる授業		
	28	「つなぐ力」を持った子供の育成		
	29	「主体的・協働的な学び ～子供が動きだす授業デザイン～」	安全教育危機管理ガイド	
	30	学びの質を高める次世代のICT活用 文部科学省委託次世代の教育情報化推進事業 (情報活用能力の育成等に関する実践的調査研究)		
	令和	元	社会とつながり明日を切り拓く資質能力の育成	
		2	子供とつくる学び(1年次)～手立てに焦点を当てて～	
3		子供とつくる学び(2年次)～教科等における見方・考え方を働かせるために～		
4		子供とつくる学び(3年次)～子供が自ら気づき伸びようとする評価の在り方～		
5		子供とつくる学び(4年次)～学びのつながりという視点から捉え直して～		



13. 教育研究発表会

附属池田小学校研修会 2月下旬開催 全学年の授業公開に加え、不審者対応訓練についても公開いたします。

14. 教育実習

本校は、9月の基本実習(約4週間)、11月の併修実習(約2週間)ともに、40名程度の実習生を受け入れています。大阪教育大学の学生だけではなく、教職を志す本校の卒業生も受け入れています。

教育実習は、教師としての学校での勤務を実際に体験して基礎的な教育技術を習得するとともに、教育の理論と実践を統一的にとらえることが目的です。そのため、実習期間中に不審者対応訓練を実施し、未来の教員の危機管理意識を高めるように努めています。

15. 児童募集 それぞれの詳細については、HP等で募集要項をご覧ください。

○第1学年児童募集

本校所定の通学区内に現に保護者と居住しており(居住予定は不可)、本校の教育を理解する者を対象としています。
105人(標準学級編成人数35人×3学級)から、帰国児童の5名分を除いた100人を募集しています。

○学校災害特別研究児童募集

学校災害による兄弟姉妹の死亡という喪失体験をもつ児童を受け入れ、大阪教育大学と共同で、その発達過程と支援のあり方に関する研究および教育的実践研究を行っています。第1学年就学時のみの募集です。標準学級編成人数には含みません。

○帰国児童募集

帰国児童の編入試験を行っています。外国での生活で得た文化・言語・価値観を学校生活の中で生かすと同時に、普通学級で共に学び合うことにより、日本の文化や習慣を理解することがねらいです。定員に空きのある3～5年生で募集しています。